TEJIENDO ESPERANZA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL FONQUETÁ

Categoría: "Inclusión y Equidad en la Educación"

Subcategoría: "Instituciones educativas con Proyecto Educativo Institucional - PEI, y prácticas pedagógicas orientadas a la atención a la diversidad",

Desde el año 2016 los docentes, directivos y administrativos de la I.E.O Fonquetá han estado preocupados por el avance en temas académicos, directivos, administrativos y comunitarios que impacten de manera directa en el mejoramiento de la calidad educativa, a partir del fortalecimiento de prácticas pedagógicas orientadas a la atención de nuestros estudiantes desde la diversidad social, cultural y de aprendizaje, ya que nuestra institución se encuentra ubicada en el municipio de Chía, vereda Fonquetá cerca al resguardo indígena del municipio, además esta vereda recibe año a año, familias de población flotante proveniente de diferentes lugares del país, extranjeros y estudiantes con barreras de aprendizaje y en condición de discapacidad.

Es por ello, que en el año 2018 nace la Planeación Estratégica, denominada TEJIENDO ESPERANZA, cuyo nombre es inspirado en aquellas mujeres que en el año 1965 se empezaron a reunir en la casa de Cecilia Iregui de Holguín, entonces presidenta de la Junta de Acción Comunal de la vereda, a inmortalizar la memoria cultural de la vereda y del municipio a través de los bordados de sus telares.

Figura 1: Telares tradicionales de la Vereda Fonquetá

Esta Planeación Estratégica busca que de la mano con nuestro Proyecto Educativo Institucional: "Semillero de valores humanos para una formación pertinente de ciudadanos con sensibilidad social que trascienda su comunidad", se genere igualdad de oportunidades para todos los estudiantes que hacen parte de nuestra Institución, atendiendo sus características individuales, contextuales y culturales, en un ambiente de aprendizaje sin discriminación o exclusión alguna, garantizando en el marco de los derechos humanos, los apoyos y ajustes razonables para eliminar las barreras existentes en el contexto educativo.

Teniendo en cuenta los anterior, el perfil institucional busca que los miembros de la Institución Educativa Fonquetá construyan proyectos éticos de vida que evidencian el desarrollo de su autonomía, manifiestan sentido de pertenencia e inquietud intelectual; reflejan en su cotidianeidad el respeto por la diversidad y dignidad humana y el desarrollo de sus habilidades artísticas y cognitivas, fomentan el uso comprensión del conocimiento de manera tal que les permita participar crítica, analítica y reflexivamente en la elaboración de propuestas que provean soluciones a problemas de su entorno.

Figura 2: Planeación estratégica de la IEO Fonquetá año 2018-2022

https://drive.google.com/drive/folders/1geDH0D9Tt3K8ye0xw-HWI2lEIkQfq0ST?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1Rv69jlahw8ltfI_3e8y2fx-pq7uDYplx/view?usp=sharing

En este proceso de mejoramiento contino, en el mes de Marzo del año 2018 fue lanzada la primera etapa del Plan Operativo *"Esquilando el territorio",* que hace referencia a este proceso de cortar la lana en la oveja, lo cual libera al animal de su peso y muestra su cuerpo desnudo; esta etapa tuvo como objetivo recorrer la vereda y reconocer los lugares que la hacen mística; durante esta actividad los miembros de la comunidad educativa realizaron una caminata alrededor del colegio, visitando la iglesia de la Valvanera, la casa indígena, la piedra de la serpiente y el Taller Artesanal, de esta manera se apropia el territorio y se crea tejido social.

En aspectos académicos y comunitarios se realizaron diferentes convenios, destacamos de este año los siguientes logros:

1. La reconstrucción del Modelo Educativo Institucional, encontrando gran resonancia, con corrientes construccionistas y crítico-sociales por lo cual el Modelo Educativo Fonquetá MEF ha sido fruto de la reflexión contante de procesos académicos Institucionales y de la necesidad de formación pertinente de ciudadanos con sensibilidad social, y sentido crítico que trasciendan en su comunidad.

Figura 3: Jornadas de Reconstrucción del MEF con docentes

https://iefonquetachia.edu.co/filosofia-institucional/

2. La cualificación de los docentes de la I.E Fonquetá en programas posgraduales con la Universidad de La Sabana y la Universidad Militar Nueva Granada, quienes actualmente adelantan investigaciones alrededor de su práctica en líneas de currículo, evaluación y comunidad, difundidas a través de publicaciones indexadas, participación en foros, congresos y simposios Nacionales.
https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/30730
https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34391
https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/36200
https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34046
https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33864
https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/36298

3. El Desarrollo de habilidades cognitivas y creativas; diversos proyectos de la institución han recibido reconocimiento a lo largo del año 2018, entre ellos tenemos la participación de estudiantes en Encuentros abiertos de Filosofía en el municipio de Tabio, la constancia del periódico escolar La Maleta, reconocido a nivel municipal por el Sr Alcalde Leonardo Donoso, el primer lugar en modalidad Carroza Estudiantil en el Festival de La Luna, La Leyenda y el Maíz, en donde se rescatan las tradiciones y la participación de los estudiantes es total, sin exclusión alguna.

http://lamaletaiefonqueta.blogspot.com/
https://www.facebook.com/lamaletaiefonqueta/
https://www.chia-cundinamarca.gov.co/index.php/component/allvideoshare/video/semana-de-luna-la-leyenda-y-el-maiz?Itemid=101

4. La ejecución del proyecto DIVERTILIBRE, programa creado por los docentes Harvey Torres y Jaime Chivatá dentro de su proceso de Maestría; el cual ofrece alternativas deportivas y artísticas en el aprovechamiento del tiempo libre y ha tenido gran acogida por los estudiantes desde Preescolar hasta grado Undécimo, teniendo en cuenta sus capacidades, barreras y grandes potenciales de nuestros estudiantes.
https://www.youtube.com/watch?v=B9UAI4Ur6tE

5. La Formación de seres autónomos, que se destaca el proyecto ético de vida promovido por las docentes Blanca Bustamante y Clara Montoya, quienes desde el nivel Preescolar, crean conciencia en los niños y sus familias alrededor de las metas y sueños que se proponen, así como la proyección de los niños en una profesión u oficio, acompañadas de argumentos que fortalecen el pensamiento crítico en este nivel.
https://www.youtube.com/channel/UCymrVEJPhuLNDcy78R2ElfA
https://clari-creando.jimdofree.com/
http://cyberspaceandtime.com/Enyl47w6TTg.video+related

6. Realización de la MINGA Fonquetá, en donde a través del convenio de voluntariado con la Fundación Nutresa y la comunidad en general, tuvimos una jornada de embellecimiento y aseo, recuperando murales ancestrales y diversos, que representarán nuestra riqueza natural y cultural.

Figura 4: Participación de la comunidad en la MINGA FONQUETÁ

7. La participación en el programa de Señal Colombia “mis juegos” en donde nuestros estudiantes pudieron mostrarse como son, como comparten con sus compañeros en situación de discapacidad cognitiva y motora sin que ello afecte el valor de la amistad.

https://www.youtube.com/watch?v=cTPvE4frVOg&list=PLTh_Ufpmc_yn0iyXDxjLz0WD6BZGJ1yZ2&index=4

Para el año 2019, el plan operativo se denominó ***“Cardando Estrategias”,*** haciendo referencia una etapa que está relacionada con la creatividad de quienes procesan la Lana, y tiene que ver con las etapas previas al hilado, en donde los tejedores planean sus diseños, las tonalidades y texturas que llevará la lana, por eso en el año 2019 fue momento de diseñar estrategias que nos permitieron fortalecer procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios, siendo la comunidad de la Vereda Fonquetá, los padres de familia y los estudiantes, el principal factor dentro de esta transformación hacia la calidad educativa.

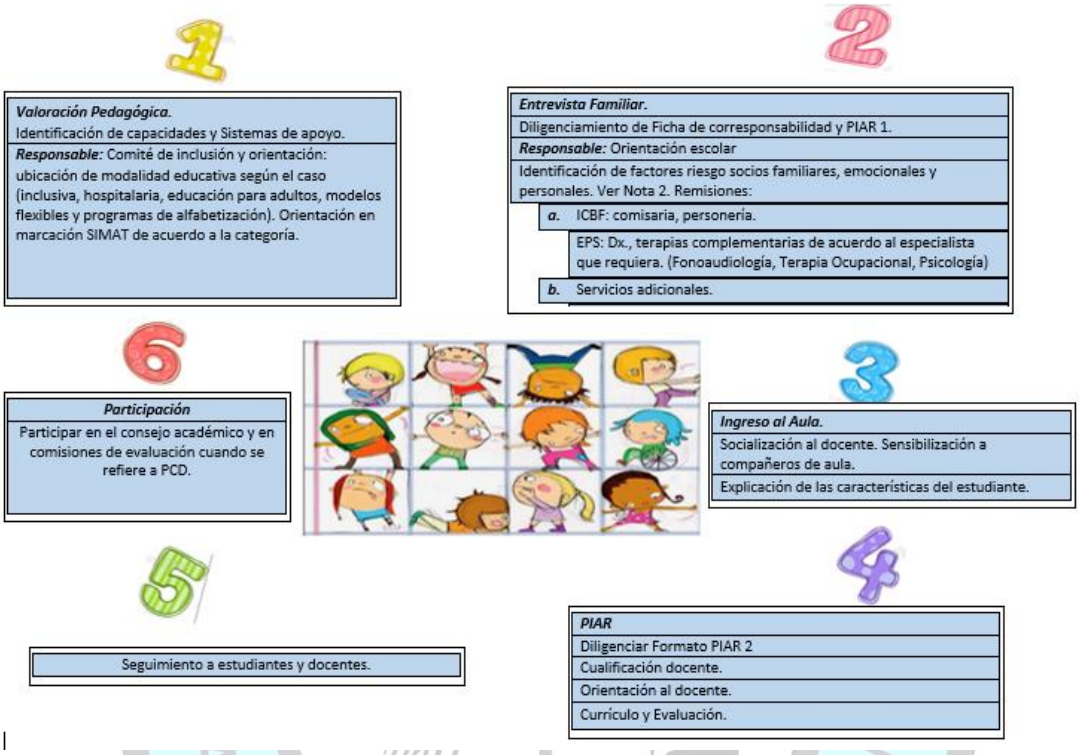
En este año resaltamos las siguientes acciones:

1. *En el marco de la garantía de los Derechos para las personas con discapacidad y en virtud de brindar una educación de calidad, se creó* el proyecto para la población diversa "Lápices de Colores" en donde nuestra Institución Educativa asume admitir y acompañar estudiantes, teniendo en cuenta las directrices del Decreto 1421 por el cual se "reglamenta el en marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, en los niveles de educación preescolar, básica y media". La finalidad del proyecto es concientizar a la comunidad educativa de la importancia de trabajar por una mayor equidad, para conseguir un mayor desarrollo, una integración social y una cultura de la paz basada en el respeto y valoración de las diferencias. Por ello, es preciso avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas que eduquen en la diversidad y que entiendan ésta como una fuente de enriquecimiento para el aprendizaje y los procesos de enseñanza.
   Proyecto inclusión
   https://drive.google.com/file/d/1XxewGFa9kVMKnaa_EUX_Gi6QX4UpefyM/view?usp=sharing

   La ruta fue creada por el comité de inclusión junto con orientación escolar. Esta se trabaja en 3 módulos.

MODULO 2 "Ruta de atención PCD y Barreras en el aprendizaje"

https://drive.google.com/file/d/1LSSQLqB8bGhne7P-NPGdpE-0kIFMebVJ/view?usp=sharing



MODULO 3 "INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL"

En este módulo de triangulación pretende trabajar: 1. Una *cartografía social* la cual pretende una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico, este ejercicio permitirá identificar y sistematizar las

representaciones de las diferentes situaciones que aquejan los cuidadores de las personas con discapacidad. 2. En *redes de apoyo*, se busca que cada participante relate diferentes experiencias. Este método se utiliza como una forma de escuchar a los cuidadores y aprender a partir del análisis lo que quieren expresar e incentivar al intercambio de experiencias. 3. En los *primeros auxilios mentales* se trabaja con el familiar o cuidador de la persona con discapacidad, se pretende asignar una persona para brindar apoyo cuando se desborda una situación en crisis, esta figura servirá como un rol de acompañamiento inmediato que comprende las diferentes situaciones y le proporcionará serenidad, un ejemplo de una situación frustrante, puede ser: cuando un estudiante con discapacidad atraviesa por un proceso comportamental complejo desbordando la tranquilidad familiar y escolar, ante esto y con el acompañamiento de la persona guía la familia no se sentirá sola porque este le brindará orientaciones y le contará experiencias de otras situaciones similares y las posibles soluciones.

Las rutas vienen acompañada de cualificación a docentes brindada por el comité de inclusión. Se realiza socialización de formatos de líneas de atención así como el material de lectura que se asigna para conocimiento actual de inclusión y equidad en la educación.

https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1OWRlgAz0-i9aVQJrBWFDHbFZw5PCK_Fb?usp=sharing

Frente al proceso de garantizar la elaboración e implementación de planes de estudios y materiales de aprendizaje inclusivo se generó un banco de actividades pedagógicas para compartir material útil para el trabajo con estudiantes de barreras de aprendizaje y discapacidad.

https://drive.google.com/drive/folders/19VnMXXMSVoC444CQZoXkUwIzndPlarlq?usp=sharing

Figura 5: Proceso de inclusión de estudiante con discapacidad motora y cognitiva

2. La adaptación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE de Fonquetá para atender a estudiantes diversos, creando Criterios relacionados con la evaluación, la Promoción de un año a otro y la

promoción anticipada para estudiantes con discapacidad, en el marco de la Ley 1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017.

https://iefonquetachia.edu.co/wp-content/uploads/2020/07/SIEE-2020-IE-FONQUETA.pdf

3. La actualización del Pacto de Convivencia, las pautas de presentación y cuidado personal, el manejo de situaciones tipo I, II y III, la asignación de cupo a la institución educativa, entre otros cambios que pretenden el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con características diversas.

   https://iefonquetachia.edu.co/wp-content/uploads/2020/07/Pacto-de-convivencia-IE-FONQUETA-2020-1.pdf

Para el año 2020, el plan operativo se denomina *"Hilando talentos"*, el hilado de la lana consiste en transformar la lana en hilo, hilar es retorcer varias fibras cortas a la vez, para unirlas y producir una hebra continua, cuando se hilan (se retuercen) filamentos largos, obteniendo hilos más resistentes, teniendo en cuenta esto, el año 2020 ha sido un llamado a toda la comunidad para unir talentos para afrontar de la mejor manera este proceso de cambio generado por la pandemia, para volvernos un solo hilo, resistente, unido y fuerte, capaz de salir adelante buscando siempre el beneficio de nuestros estudiantes.

Durante este año hemos tenido grandes experiencias:

1. La identificación y caracterización de estudiantes con barreras de aprendizaje y/o discapacidad a través de una ficha descriptiva y tamiz, con el fin de poder crear una ruta de Atención para barreras y trastornos del aprendizaje. Además, se realizó la cualificación docente sobre posibles actividades que atiendan las particularidades y permitan mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan barreras o trastornos del aprendizaje relacionados con la escritura, la lectura, la estimulación, el desarrollo del pensamiento, entre otros.

   https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gTF3Rz6bCKcABUzaWFpxVQYiCIHcBEZSV-Y3Z7vIOdg/edit?usp=sharing
   https://drive.google.com/drive/folders/1rMp0wXOFI_8tlkVX74sFqswgba_wBIDn?usp=sharing
   https://drive.google.com/drive/folders/1Vi5Ywo9WqbcdlUCrOVLGXOY3hwtVbTyq?usp=sharing
   https://drive.google.com/file/d/1kB5hz2vXkOSMkj17wL1s_6jseh5ACgP8/view?usp=sharing

2. Transformación de la práctica pedagógica de los docentes de la IEO FONQUETÁ a partir de la incorporación de Planes Individuales de Ajuste Razonable PIAR, incorporados en el Plan de Aula, emanados mediante circular desde Rectoría con las indicaciones y ruta pertinentes.
   https://drive.google.com/drive/folders/1lwfKSP8ehg7EV4jidMttf_hcBPLPjEH2?usp=sharing
   https://drive.google.com/drive/folders/1xy5yjJAun6ii_84tHpIuHvUFgmnKmtCD?usp=sharing
   https://drive.google.com/drive/folders/14DDnkRnnv-RdRsQVjvXF-NXz1nsl60hK?usp=sharing

3. La capacitación a Maestros desde la mentoría de los mismos, en temas relacionados con el Diseño Universal de Aprendizaje, en donde los docentes de la Institución, diseñaron un Plan de Área para cada una de las asignaturas del currículo, en donde ponían en práctica el DUA y cada uno de los momentos presentes en este diseño.
   https://drive.google.com/drive/folders/1cC2mWW1CxgGoaHj50OWDv_PpHRLMW4RO?usp=sharing

4. La estructuración de guías no presenciales en un banco, que nos permitan atender a los estudiantes, teniendo en cuenta sus condiciones socioeconómicas, de recursos, número de estudiantes por familia, acceso a internet, entre otros, a partir de elementos comunes que facilitan el aprendizaje y la valoración de las competencias alcanzadas por ellos. También se ha dispuesto de un espacio en donde resaltamos el trabajo de los estudiantes y sus familias, semana a semana, realizando la publicación de sus evidencias de aprendizaje.

   https://iefonquetachia.edu.co/academico/
   https://iefonquetachia.edu.co/bitacora/
   https://drive.google.com/drive/folders/1OX4dgiHcdN4nBUalPTjqx0W_gUgcKCJS?usp=sharing

5. La adquisición y diseño de la página web Institucional y el Aula Virtual Moodle, así como herramientas como el correo institucional y la plataforma Teams para clases sincrónicas, en donde como institución nos hemos podido acercar a los estudiantes y sus familias, disminuyendo la brecha tecnológica y mejorando la calidad de las clases no presenciales. En esta adquisición se tuvo en cuenta que se pudiera realizar la instalación de complementos para nuestros estudiantes con baja visión y ciegos, como el lector de pantalla.
   https://iefonquetachia.edu.co/
   https://moodle-iefonquetachia.edu.co/
   https://www.facebook.com/iefonqueta.chia.3

6. La gran jornada CELUTÓN, en donde buscamos que los habitantes del Municipio, amigos, familiares y otros, puedan hacer la donación de equipos tecnológicos (Tablet, computadores o celulares) que estén en buen estado y puedan servir a un estudiante que más lo necesitan, para dar continuidad a sus estudios y lograr la permanencia dentro de la institución. En este evento hemos fortalecido el liderazgo comunitario de nuestro Personero Estudiantil Héctor Cortés quien se ha empoderado en el proceso de programación y actualización de los equipos, antes de ser entregados a la comunidad.
   https://www.youtube.com/watch?v=RuGb9Y3RzUc&feature=youtu.be
   https://www.youtube.com/watch?v=RuGb9Y3RzUc&feature=emb_logo
   https://www.youtube.com/watch?v=nrsGql_Scuk&feature=emb_logo

Figura 6: Donación de equipos (tablet, computadores y celulares) en la Donatón Fonquetá

7. El convenio con la empresa de telefonía TIGO para la entrega de SIM Card con datos, que permiten que los estudiantes y las familias más numerosas, cuenten con acceso a internet y puedan hacer uso de los recursos digitales de los que dispone la Institución.

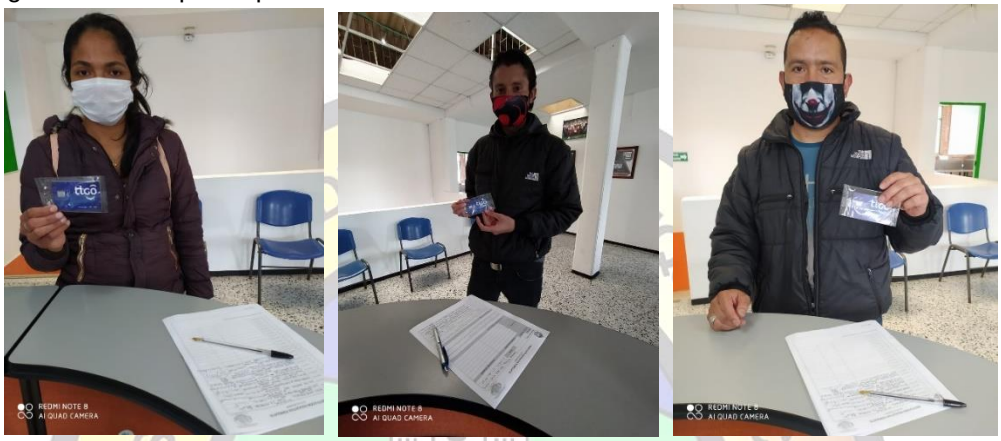


Figura 7: Entrega de Sim Card TIGO con datos

8. La participación con experiencias significativas "Bxiqua" (siembra vida) que recupera aspectos ancestrales de la cultura muisca, concientizando a nuestros estudiantes de grado Cuarto, sobre la importancia de la preservación del planeta. La idea del proyecto es que los estudiantes reconozcan los beneficios del territorio en el que nos encontramos y la posibilidad de aprovecharlo, para generar una seguridad alimentaria, además de fortalecer la identidad cultural que se ha perdido con el paso de las generaciones. Esta experiencia se encuentra postulada en el programa Educativo de Terpel.

   https://iefonquetachia.edu.co/bxisqua-siembra-vida/
   https://www.youtube.com/watch?v=aAlsCOh3rYo&feature=emb_logo
   https://disenaelcambio.fundacionterpel.org/proyecto?program=436

9. La puesta en marcha de la emisora del colegio "El volumen Fonquetá" en donde se han trabajado temas escolares, tips para mejorar las habilidades escolares, tiempo libre, día del colegio, proyecto de sexualidad y afectividad, día del estudiante, entre otros. Esta iniciativa nace del Personero Estudiantil Héctor Cortes, quién en colaboración con los docentes Luis Fernando Forero (área de Artes) y Martha Mendivelso (área de humanidades) realizan la transmisión vía Facebook live acercando a nuestra comunidad a procesos formativos haciendo uso responsable de las redes sociales.

   https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=212318460312940&id=100046043629981
   https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=210157813862338&id=100046043629981
   https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=206637434214376&id=100046043629981
   https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=204648124413307&id=100046043629981

Tejiendo Esperanza es un proyecto que como Institución nos ha llevado a la reflexión continua, a la convocatoria de la comunidad de la Vereda Fonquetá para trabajar de manera mancomunada por nuestros estudiantes, que son la razón de ser de nuestro Proyecto Educativo, atendiendo de forma integral a sus características, particularidades y barreras, con el fin de garantizar el aprendizaje significativo y la valoración continua de su proceso educativo.

Aún nos queda camino por recorrer, esperamos que al año 2022 nuestros resultados a nivel municipal, regional y Departamental sean reflejo del duro trabajo de nuestra comunidad.